

**МБДОУ детский сад п.Соколье  
Елецкого муниципального района  
Липецкой области**

**Конспект  
образовательной деятельности  
«Красная книга нашего края».  
младшая книга**

**Воспитатель: Клокова О.А.**

Цели: формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде; воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Закрепить представления о заповедниках, водных ресурсах.
2. Обобщить представления детей о Красной книге, охраняемых видах растений и животных Липецкой области.
3. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.
4. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе, чувства гордости, любви и ответственности за нее.
5. Активизировать, развивать и поощрять познавательный интерес в познавательно-исследовательской деятельности.
6. Создать у детей хорошее, позитивное настроение.

Материалы: заготовка для Красной книги; записка-мотивация от персонажа; макеты деревенского дома, леса, луга, заповедника; картинки домашних животных (петух, кошка, собака, поросёнок, корова); картинки с изображением растений (карпатский колокольчик, Венерин башмачок, фиалка душистая), животных (белка обыкновенная, речная выдра, лесная куница, лиса, кабан, заяц-русак), птиц (филин, большая белая цапля, малая поганка); перья куриные и гусиные; емкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага, кисточка; магнитофон.

Ход ОД:

1. Вводная часть.

Воспитатель читает стихотворение и рассказывает о Родине:

Малая родина - Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья.

Ласковая малая

Родина моя!

- У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место, где он родился и живёт. Как называется наша Родина? (Дети называют страну, область, город.) Да, мы с вами живём в Липецке, для нас он родной.

- На Липецкой земле живет много разных зверей, птиц, растений.

Есть такие, которые мы видим каждый день. Но есть и редко встречающиеся, их осталось очень мало. Редкие животные охраняются законом и записаны в специальную книгу.

- Как называется книга, в которую внесены редкие представители флоры и фауны? (Ответы детей). Красный цвет всегда предупреждает об опасности, о том, что все это богатство природы может исчезнуть.

- Мы с вами на прошлой неделе уже разговаривали о растениях, животных и птицах, которые занесены в Красную книгу Липецкой области, а сегодня мы сделаем Красную книгу для ребят детского сада из страниц, которые приготовили заранее.

Воспитатель берет папку-скоросшиватель с обложкой, оформленной в виде Красной книги, открывает её и выясняет, что папка пуста - вместо страниц записка.

Показывает и читает вместе с детьми: «Ха-ха-ха!!! Придумали они природу беречь! «Рви, ломай, бросай!» - вот мой девиз. Не найдете теперь вы свои странички, я их из вредности по всей области раскидал! Вреднюг Природовредов.»

- Дети, вы готовы отправиться в путь?

Дети: Да!

Воспитатель: Путешествовать мы будем на "улыбкомобилях". Работают они от улыбок и хорошего настроения, поэтому экологически безопасны для природы.

Быстро встали дети в круг.

Слева - друг, и справа - друг!

Влево, вправо посмотрите,

Улыбнитесь, подмигните

И моторчик заведите!

Звучит фонограмма песенки «Моя бибика», на припев дети выполняют ритмичные движения в соответствии с текстом.

Би-би, би-бибика, поехали кататься!

Би-би, би-бибика, за нами не угнаться!

Покрашу я бибика в любимый красный цвет.

Би-би, би-бибика, машины лучше нет!

2. Остановка «Деревенская»

- Итак, первый пункт назначения - остановка «Деревенская».

Заблудились в тумане деревья,

Поднимается солнце в зенит,

На высоком пригорке деревня  
Посредине России стоит.

- Кто же живет на деревенском дворе? Чтобы это узнать нужно,  
отгадать загадки:

С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живёт под крылечком,  
Хвост колечком. (Собака)

Мордочка усатая,  
Шубка полосатая,  
Часто умывается,

А с водой не знается. (Кошка)  
Посреди двора  
Стоит копна:  
Спереди вилы,  
Сзади — метла. (Корова)

Кто имеет пяточок,  
Не зажатый в кулачок?  
На ногах его копытца.  
Ест и пьёт он из корытца. (Поросёнок)

- Дети вы узнали этих животных? Можно назвать их редкими? А как мы можем их назвать? (Домашние животные.) Да и наших страниц из книги здесь нет. Значит, мы продолжаем свой путь. За околицей деревни простираются луга, поищем страницы там.

Звучит фонограмма, дети исполняют припев песенки «Моя бибика», имитируют поездку на автомобиле.

### 3. Остановка «Луговая»

Воспитатель читает стихотворение:

Полевые, луговые, очень милые цветы.  
Приглашаем, приходите, не жалейте красоты!

Педагог надевает шапочку одуванчика на ребенка и обращается к нему:

Мальчик-одуванчик,  
Золотой берет!  
Ты как будто солнышка  
Маленький портрет.

- Дорогой одуванчик, тебя можно встретить почти в каждом уголке нашего края. Не видел ли ты где-нибудь наши странички из Красной книги?

Одуванчик: Да, вот они. (Отдает воспитателю. Воспитатель вместе с детьми

рассматривает растения (карпатский колокольчик, душистая фиалка, Венерин башмачок), называют их. По возможности дети рассказывают о растениях сами.)

А Одуванчик в это время грустный сидит на стульчике.

Воспитатель: Одуванчик, почему ты грустишь? Мы можем тебе помочь?

Одуванчик: Скоро зима, а мои семена все не могут разлететься.

Воспитатель: Дети, что нужно семенам одуванчика для путешествия? (Ответы детей: «парашюты».)

Дети с помощью прищепок закрепляют на желтую шапочку Одуванчика лоскутки белого тюля-сетки, собранные «розочкой» - меняют «золотой берет» на «пуховую шапочку».

Оценивается результат, одуванчик благодарит детей.

Звучит музыка, дети исполняют припев песенки «Моя бибика», имитируют поездку на автомобиле.

#### 4. Остановка «Лесная»

Воспитатель: - Мы прибыли с вами в пункт назначения - перед нами большой и красивый лес (садятся на стульчики). Здесь живет много птиц и животных.

Может, вы нам про них что-нибудь расскажите? (дети читают знакомые стихи о животных).

#### **ЗАЯЦ**

Прокатился шум лесной –  
Под кустом притих косою.  
Уши длинные прижал,  
Долго эхо провожал.

День за днём, за годом год  
Ход подземный роет крот.  
Две передних быстрых лапки  
У крота, как две лопатки.

#### **БУРУНДУК**

Бурундук - смешные щёчки,  
На спине - полосок пять.  
А за щёчками - мешочки,  
Чтобы семечки таскать.

#### **ЛИСА**

Знает лисонька-лиса:  
В шубе вся её краса.  
Шубы нет в лесу рыжей,  
Зверя нет в лесу хитрей

#### **КРОТ**

## **БАРСУК**

Встанет за полночь барсук,  
Обойдёт свой дом вокруг.  
Тонкий нюх и острый глаз,  
Наступил охоты час.

## **КАБАН**

Опускается туман,  
Просыпается кабан.  
Роет землю у реки,  
Точит острые клыки.

## **БОБРЫ**

Бобры - речные  
жители –  
Отличные

строители.

У них работа спорится –  
В реке плотина строится.

## **ВОЛК**

День и ночь по лесу рыщет,  
День и ночь добычу ищет.  
Ходит-бродит волк молчком,  
Уши серые - торчком.

## **ЕЖ**

Серый ёжик весь в иголках,  
Словно он не зверь, а ёлка.  
Хоть колюч молчун лесной –  
Ёжик добрый, а не злой.

- Мы с вами в лесу только гости. А вы знаете, как должны вести себя в лесу? (ответы детей). Правильно, ведь животные - братья наши меньшие, их надо беречь!

- Как, не нарушая образа жизни животных, ученые наблюдают за ними? (Изучают следы, устанавливают фотоловушки, которые фотографируют проходящих мимо животных.)

Воспитатель: У меня есть фотографии, сделанные этими незаметными фотокамерами в заповеднике.

Педагог показывает детям картинки животных и выясняет, какие из них являются редкими. (Можно предложить детям рассказать, что они знают о них.) Изображения животных из Красной книги дети берут с собой. Картинки с изображением лисицы, волка, зайца-русака, кабана не берут.

## **Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять -

(сжимаем и разжимаем кулачки)

Будем мы в зверей играть!

Ежик,

(ладони с переплетёнными и расставленными пальцами)

Зайка,

(кулачки с выпрямленными указательным и средним пальцами)

Серый разводят пары пальцев)

Лось с ветвистыми рогами.

(ладони с расставленными пальцами)

С очень стройными ногами

( шагают» опущенными вниз указательными и средними пальцами обеих рук)

Волк.

(ладонь горизонтально, большой палец поднят вверх)

Серый волк - зубами щелк!

И медведь зубастый бурый,

( двумя ладонями показывают зубастую пасть)

С теплой и лохматой шкурой.

(резко разжимают сжатые кулачки)

Раз, два, три - по порядку назови:

(на каждое животное - соответствующее положение пальцев)

Ежик, заяка, волк,

Лось, медведь.

Любит он в кустах реветь.

Воспитатель предлагает отправиться дальше.

- Займите свои места в «улыбкомобилях», следующая остановка «Заповедник «Галичья гора».

Звучит музыка «Моя бибика», дети держат воображаемый руль, выполняют ритмические движения, стоя в круге.

##### 5. Остановка «Галичья гора»

- Мы с вами уже разговаривали о заповедниках. Для чего они создаются? (Заповедники создаются, чтобы сохранить среду обитания редких животных. Уберечь их от опасных контактов с человеком, увеличить численность редких видов.)

- Как называются заповедники Липецкой области? (Воронежский государственный биосферный заповедник, заповедник «Галичья гора».)

- Чем знаменит заповедник «Галичья гора»? Заповедник имеет разнообразную флору и фауну. Там есть много разных растений, грибов, животных. Для разведения редких и исчезающих видов хищных птиц в вольерных условиях при заповеднике был основан питомник хищных птиц.

В заповеднике разводят: сокола-балобана, сокола-сапсана, сокола-кречета, орла-карлика, королевского орла, степного орла.

Цель разведения:

выпустить молодых птиц в природу для восстановления природных популяций.

- Кого мы можно встретить здесь?

Воспитатель показывает иллюстрации птиц, занесенных в Красную книгу (филин, большая белая цапля, малая поганка). Предлагает детям узнать их.

- Наблюдают за птицами учёные - орнитологи. Я предлагаю вам на время стать учеными, помочь орнитологам выяснить, почему водоплавающие птицы не намокают и могут проводить в воде длительное время.

Опыт на тему «Почему говорят «Как с гуся вода?»

Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.

Материалы: перья куриные и гусиные, емкости с водой, жир, пипетка, растительное масло, «рыхлая» бумага и кисточка.

Ход:

Дети рассматривают перья гусиные и пуховые куриные, смачивают водой, выясняют, почему на гусиных перьях вода не задерживается.

Наносят на бумагу растительное масло, смачивают лист водой, смотрят, что произошло: вода скатилась, бумага осталась сухой.

Выясняют, что у водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья.

После проведения опыта воспитатель предлагает детям вернуться в детский сад и сделать из собранных страниц Красную книгу.

6. Изготовление Красной книги

Каждому ребенку раздается по одной страничке. Дети, вложив страничку в файл, собирают в подготовленную папку-скоросшиватель Красную книгу.

7. Итог деятельности.

Воспитатель: У нас, несмотря на все трудности, все же получилась наша Красная книга. Мы будем беречь и любить природу, чтобы Красная книга не пополнялась новыми названиями.